

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس تئوری / عملی

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : آداب پزشکی ۱
- نام و نام خانوادگی مدرسین: دکتر الهام خانلرزاده - دکتر غضنفری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر الهام خانلرزاده
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر فرزانه اثنی عشری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری واحد ، عملی، ۵، ۰ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پزشکی / علوم پایه
- نیمسال تحصیلی: نیمسال تحصیلی اول دوم
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی - دانشگاه علوم پزشکی همدان

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	آشنایی با مهارت های ارتباط بین فردی و برقراری ارتباط موثر	۱-۱- ارتباط موثر را تعریف نماید . ۱-۲- اهمیت ارتباط موثر را درک کند. ۱-۳- اجزای ارتباطی را نام ببرد. ۱-۴- موانع ارتباطی را شرح دهد . ۱-۵- اصول برقراری ارتباط موثر را شرح دهد . ۱-۶- انواع ارتباط را توضیح دهد . ۱-۷- کاربرد تکنیک های غیر کلامی در ارتباط (زبان بدن) را توضیح دهد . ۱-۸- بتواند با بیماران ، اساتید ،مسئولین آموزشی و اداری و همکاران ارتباط مناسب برقرار کند . ۱-۹- در روابط بین فردی بیان موثر و صمیمی داشته باشد .. ۱-۱۰- بتواند ارتباط کلامی و چشمی مناسب برقرار کند . ۱-۱۱- بتواند فعالانه گوش کند .	شناختی نگرشی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی روانی حرکتی روانی، حرکتی روانی حرکتی نگرشی	سخنرانی کار گروهی پرسش و پاسخ بحث مشارکتی ایفای نقش فیلم	۲ ساعت	پاور پوینت فیلم	پرسش و پاسخ ارائه ی تکلیف و پروژه
۲	آشنایی با مفاهیم اخلاقی	۲-۱- حرفه را تعریف نموده و تفاوت آن را با شغل و کسب و کار بداند. ۲-۲- تعریف، مبانی، اجزاء،	شناختی شناختی	سخنرانی کار گروهی	۲ ساعت	پاور پوینت فیلم	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

ارائه ی تکلیف و پروژه		پرسش و پاسخ	بحث مشارکتی	شناختی	<p>مشخصات و اهمیت تعهد حرفه ای پزشکی را بیان نماید.</p> <p>۲-۳- تعهدات حرفه پزشکی و خصوصیات حرفه ای پزشکی را نام ببرد و از هر یک مثال بزند.</p> <p>۲-۴ اصول اخلاق حرفه ای را بیان کند.</p> <p>۲-۵ چالش های عمل به اخلاق حرفه ای در طبابت را بیان نماید.</p> <p>۲-۶ در طبابت خود اصول رفتار حرفه ای را به کار ببندد .</p> <p>۲-۷ اهمیت ارجحیت دادن منافع بیمار بر منافع خود را در حرفه بشناسد.</p> <p>۲-۸ نقش حافظ و مدافع منافع بیماران بودن را برای پزشک بپذیرد.</p> <p>۲-۹ اهمیت صرف وقت و حوصله برای آرامش بخشیدن و توجه به نگرانی های بیمار و توضیح اطلاعات را بشناسد.</p> <p>۲-۱۰ ضرورت دلسوزی و همدردی در تعامل با بیمار را درک کند.</p> <p>۲-۱۱ اهمیت تعامل و تفاهم با همکاران خود و به اشتراک نهادن دانش و مهارت های خود با آنها را بپذیرد.</p> <p>۲-۱۲ ریسک غیرقابل اجتناب شغل خود را بپذیرد و آن را بهانه ای برای خودداری از انجام وظیفه خود قرار ندهد .</p> <p>۲-۱۳ به اهمیت احترام و حفظ شأن انسانی بیماران و</p>	و اصول رفتار حرفه ای در طب	
			ایفای نقش	شناختی			
				شناختی			
				روانی- حرکتی			
				نگرشی			
				نگرشی			
				نگرشی			
				نگرشی			
				نگرشی			
				نگرشی			

				خانواده ایشان چه در حضور آن ها و چه در غیاب ایشان در بحث با سایر اعضای تیم درمان پی ببرد.		
			نگرشی	۲-۱۴- احترام به حق استقلال فردی بیمار از طریق ارایه اطلاعات در مورد انتخاب های درمانی به ایشان یا قیم آن ها را درک نماید.		
			نگرشی	۲-۱۵- اهمیت یادگیری مادام العمر دانش و مهارت های پزشکی را درک کند.		
			نگرشی	۲-۱۶- اهمیت خودارزیابی دانش و توانایی های خود را بشناسد.		
			نگرشی	۲-۱۷- اهمیت نگرش نقادانه به خود و توانایی تشخیص حیطة هایی از توانمندی و دانش خود که نیاز به ارتقاء دارد را درک کند.		
			شناختی	۲-۱۸- حیطة هایی از توانمندی و دانش خود را که نیاز به ارتقاء دارد، بشناسد.		
			نگرشی	۲-۱۹- لزوم جستجو و پذیرش فیدبک ها و اصلاح رفتارها یا عملکرد خود را براساس فیدبک ارایه شده درک کند.		
			شناختی	۲-۲۰- اهمیت عدالت در ارایه خدمات و توزیع عادلانه منابع مراقبت سلامت را توضیح دهد.		
			شناختی	۲-۲۱- طبابت بر مبنای هزینه اثربخشی را توضیح دهد.		
			نگرشی	۲-۲۲- به اهمیت انجام به موقع و دقیق وظیفه و وقت شناسی پی ببرد.		

				نگرشی	۲-۲۳- اهمیت انتقال کامل مسئولیت و تداوم خدمات را بشناسد.		
				نگرشی	۲-۲۴- اهمیت کار تیمی را درک کند.		
				نگرشی	۲-۲۵- اهمیت تلاش و همکاری در بهبود کیفیت خدمات و ایمنی بیماران را درک کند		
				نگرشی	۲-۲۶- به جایگاه ویژه ی حرفه ای و وجود حساسیت های اخلاقی در رشته ی پزشکی توجه کند .		
				روانی حرکتی	۲-۲۷- اصول رفتار حرفه ای را در عملکرد خود رعایت نموده و رفتار و ظاهر متناسب با شان دانشجوی پزشکی داشته باشد .		
پرسش و پاسخ حل مساله ارائه ی تکلیف و پروژه	پاور پوینت فیلم	۲ ساعت	سخنرانی کار گروهی پرسش و پاسخ بحث مشارکتی ایفای نقش	شناختی نگرشی روانی- حرکتی شناختی	۳-۱ اصول مدیریت زمان را توضیح دهد. ۳-۲ اهمیت مدیریت زمان را در یادگیری و فعالیتهای آموزشی خود درک کند ۳-۳ تمام امور آموزشی اعم از تکالیف و وظایف محوله را به طور منظم و به موقع انجام دهد . ۳-۴ براساس اصول مدیریت زمان یک برنامه ریزی هفتگی موثری برای یادگیری تنظیم نماید	۳ آشنایی با اصول پایه یادگیری طب (مدیریت زمان)	
پرسش و پاسخ حل مساله ارائه ی تکلیف و پروژه	پاور پوینت فیلم	۲ ساعت	سخنرانی کار گروهی پرسش و پاسخ بحث مشارکتی	شناختی شناختی شناختی شناختی نگرشی	۴-۱ قوانین حاکم بر یادگیری را با ذکر مثال توضیح دهد. ۴-۲ انواع حافظه و فعالیتهای مرتبط با هر یک را شرح دهد ۴-۳ اصول بهبود حافظه را توضیح دهد ۴-۴ انواع سبکهای مطالعه را توضیح دهد. ۴-۵ به مهارتهای مطالعه اهمیت دهد	۴ آشنایی با اصول پایه یادگیری طب (مهارت های مطالعه و سبک های	

			ایفای نقش	روانی- حرکتی	۴-۶ از مهارت های مطالعه و مدیریت سبک های یادگیری در فعالیتهای تحصیلی خود استفاده نماید.	یادگیری ()	
--	--	--	-----------	--------------	---	-------------	--

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	نوع ارزشیابی
		کوئیز
۱۰ نمره	ارائه تکلیف و انجام کار به صورت گروهی برای تقویت کار تیمی و تقویت تعامل ارتباط دانشجویان با یکدیگر	ارائه پروژه
	طبق دستور وزارت متبوع برای این درس آزمون گرفته نمیشود	امتحان میان ترم
	طبق دستور وزارت متبوع برای این درس آزمون نهایی گرفته نمیشود .	امتحان پایان ترم
۱۰ نمره	حضور در کلاس و مشارکت موثر در بحث ها	سایر موارد
۲۰	ارزیابی در نهایت به صورت کیفی (عالی - خوب - نیاز به تلاش بیشتر در دروس بعدی آداب و غیر قابل قبول) ثبت میشود . نمره کمتر از ۱۰ غیر قابل قبول میباشد .	مجموع

منابع:

مروری بر مبانی تعهد حرفه ای در پزشکی، اساتید دانشگاه علوم پزشکی تهران

مقالات مرتبط در زمینه پروفشنالیسم و ارتباط موثر

مهارت های ارتباطی در پزشکی، مارگریت لویید، ترجمه: دکتر احمدضا زمانی، ۱۳۹۳

بهداشت روانی ساپینگتون ترجمه حسین شاهی براوتی- ۱۳۹۹

The time management guide, a practical handbook for physicians by physicians, Royal college of physicians and surgeons of Canada, 2012

Teaching and assessing communication skills in medical undergraduate training, Tejinde

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.